

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamente	1. DPPD 2. Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu	Formarea psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii + Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularii activităților de curs	Prof. univ. dr. Ion Albușescu, prof. univ. dr. Cristian Stan, prof. univ. dr. Mușata Bocoș, prof. univ. dr. Vasile Chiș, conf. univ. dr. Dana Jucan, conf. univ. dr. Delia Muste, conf. univ. dr. Cornelia Stan, conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu, lector univ. dr. Olga Chiș, lector univ. dr. Daniel Andronache, lector univ. dr. Claudia Crișan, lector univ. dr. Claudia Cuc, lector univ. dr. Viorel Dragoș						
2.3 Titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Daniel Andronache, asist. univ. dr. Alexandra Oltean, lector univ. dr. Claudia Cuc, lector univ. dr. Constantina Catalano						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinei Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei+ Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">C1. Proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschisC2. Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționaleC3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlarC4. Conducerea managerială a grupurilor în contexte educaționale formale și nonformaleC5. Orientarea școlară și profesională și consilierea în carieră a elevilor, în concordanță cu profilurile individuale și de vârstăC6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, prin comunicare eficientă cu familia, comunitatea locală, alți factori educativi
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesionalăCT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinareCT3. Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare în practica didacticăCT4. Valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și metodologiei instruirii și ale Teoriei și metodologiei evaluării
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">Înșușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica;Identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației;Analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică;Achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistematice asupra acestuia;Formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice;Utilizarea corectă a termenilor specifici didactologiei didactice •Identificarea componentelor modelului interacțional al procesului de învățământEvidențierea importanței dimensiunilor și criteriilor de clasificare a proceselor evaluative și autoevaluativeIdentificarea premiselor congruenței relației autoevaluare-evaluareIdentificarea dimensiunilor dinamicii relației autoevaluare-evaluareSurprinderea implicațiilor relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevuluiEvidențierea factorilor de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și a modalităților de prevenire a acestora

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului (10 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări pragmatice, realizate în manieră interdisciplinară.		
Modulul 1: Didactica - știință pedagogică fundamentală (dezvoltarea didacticii în timp, paralela dintre didactica tradițională și didactica modernă) (1 oră)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	
Modulul 2: Procesul de învățământ - concept și practică Componentele procesului de învățământ (3 ore)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția	
Modulul 3: Predarea-învățarea-evaluarea-procesualitatea lor (6 ore)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția	
Modulul 4: Metodologia didactică. Mijloacele de învățământ. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia (2 ore)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Exercițiul	
Modulul 5: Formele de organizare a procesului de învățământ Lecția. Categorii și variante. Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției. (2 ore)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția	
Modulul 6: Proiectarea activității didactice (2 ore)	Expunerea Conversația	
Modulul 7: Autoevaluarea și evaluarea didactică: concepte, particularități, importanță (4 ore)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	
Modulul 8: Dimensiuni ale dinamicii relației autoevaluare- evaluare (2 ore)	Expunerea Explicația Problematizarea	
Modulul 9: Problematizarea obiectivității autoevaluării și evaluării didactice (3 ore)	Expunerea Explicația Problematizarea	
Modulul 10: Strategii evaluative (3 ore)	Expunerea Conversația	
<p align="center">Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Albulescu, I. (2004), <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca • Bocoș, M., Jucan, D., (2017), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.</i>, Editura Paralela 45, Pitești 		

- Chiș, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Cucos, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași
- Cucos, C., (2015), *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (1997), *Dezbateri de didactică aplicată*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Chis, V., (1992), *Strategii de predare și învățare*, Editura Stiințifică, București.
- Ionescu, M., (2000), *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași
- Iucu, R.B., Manolescu, M., (2001), *Pedagogie*, Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu", București
- Radu, I., Ionescu, M. (1987), *Experiență didactică și creativitate*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Stan, C. (2001), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ungureanu, D., (2010), *Evaluarea educațională*, Editura Universității de Vest, Timișoara.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Operaționalizarea obiectivelor educaționale - Aplicații (2 ore)	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Abordarea sistemică a procesului de învățământ (1 oră)	Explicația Dezbateră Problematizarea Reflecția individuală și de grup	
Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice (4 ore)	Explicația Dezbateră Problematizarea Învățarea prin cooperare	
Categorii/ tipuri și variante de lecții - Exerciții aplicative, proiectarea conținuturilor (4 ore)	Explicația Conversația euristică Dezbateră Problematizarea Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	

Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică (2 ore)	Explicația Conversația euristică Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Aplicații practice - utilizarea computerului în instruire și autoinstruire (1 oră)	Explicația Conversația euristică Dezbateră Problematizarea	
Analiza relației predare-învățare-evaluare (2 ore)	Explicația Dezbateră Problematizarea Învățarea bazată pe proiect	
Metode, tehnici și instrumente de evaluare (4 ore)	Explicația Conversația euristică Problematizarea Exercițiul	
Testul docimologic (2 ore)	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbateră Problematizarea	
Itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi (2 ore)	Explicația Exercițiul Învățarea prin cooperare Problematizarea	
Criteriile de evaluare (2 ore)	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Modalități de combatere a surselor de eroare în evaluare (2 ore)	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	

Bibliografie

- Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, M. (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Broodfoot, P., (1992), *Multilateral Evaluation*, în British Educational Research Journal, nr. 3.
- Chiș, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Chiș, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (2000), *Studii de pedagogie aplicată*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

- Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, ClujNapoca
- Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași
- Iucu, R.B., Manolescu, M., (2001), *Pedagogie*, Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu", București
- Manolescu, I., (2015), *Teoria și metodologia evaluării didactice*, Editura Universitara, București
- Radu, I., Ionescu, M. (1987), *Experiență didactică și creativitate*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Stan, C. (2001), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se urmărește și în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special.
- Prin obiectivele vizate, disciplina asigură dezvoltarea capacității studenților de a analiza și realiza activități instructiv-educative în școală.
- Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură evaluativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - calitatea răspunsurilor; - organizarea și coerența conținutului științific; - complexitatea limbajului de specialitate - evidențierea dimensiunii aplicative 	- examen scris;	70% (include 10% din oficiu)
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări - Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete - Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive - Capacitatea de rezolvare de probleme - Complexitatea limbajului de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> - referate (reaction-paper); - analiza produselor activităților de seminar; 	30%
10.6 Standarde minime de performanță			

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative.
- Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel

Data completării: 03.04.2024	Semnătura titularilor de curs	Semnătura titularilor de seminar
Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament al Științelor educației Semnătura directorului de departament DPPD	